



MULOCK
HOUWER

Locatiegids

Mulock De Tinne



1 Locatie De Tinne 3
Doelgroep
Autisme en leervaardigheden
Missie en visie
Aanmelding en toelating

2 Werkwijze 8
De inrichting van ons onderwijs
Onderwijsconcept
Een veilige omgeving
Schriftelijke rapportage
Huiswerk
Levensvaardigheden
Samenwerking Fornhese
Herindicaties

3 Overige informatie 13
Contact met ouders
Schoolregels
Ouderbijdrage
Studiedagen
Vertrouwenspersoon
Schooltijden
Vakantierooster
Personeel

Locatie
De Tinne

1



Doelgroep

De Tinne verzorgt onderwijs aan leerlingen van 12 tot maximaal 20 jaar met een stoornis in het autistisch spectrum. Alle leerlingen hebben een gemiddeld tot hoog IQ. Bij sommige leerlingen blijkt uit een IQ-onderzoek een disharmonisch intelligentieprofiel. Een sterk disharmonisch intelligentieprofiel geeft meestal problemen bij het leren. De uniciteit van onze leerlingen is erg groot. Iedere leerling heeft zijn eigen kwaliteiten en beperkingen. Dat maakt het dan ook extra lastig in gemeenschappen te schrijven. We richten ons op de mogelijkheden en kwaliteiten van de individuele leerling. We stellen per leerling leerdoelen vast in een handelingsplan. Dit plan vormt de basis voor ons werken en de omgang met de individuele leerling. We streven ernaar leerlingen een zo groot mogelijke ontwikkelingskans te geven in een veilige omgeving waar de communicatie helder en adequaat is.

Autisme en leervaardigheden

Het leerresultaat van een leerling met autisme wordt beïnvloed door de beperkingen die de handicap met zich meebrengt. Autisme is een pervasieve ontwikkelingsstoornis. Dat betekent dat de stoornis doordringt in de ontwikkeling van de mens op alle levensgebieden. De ontwikkeling van sociale relaties en vaardigheden, taal en voorstellingsvermogen, verloopt verstoord. Dat geldt ook voor de ontwikkeling van motoriek, zelfbeeld, gevoelens, spel, fantasie en begrip van de dagelijkse wereld.



Autisme heeft daarom gevolgen voor het leren. Ook leerhouding, leervaardigheden en leertempo beïnvloeden het leerresultaat. Bij onze leerlingen is met name het ontwikkelen van de leervaardigheden van belang. Onze leerlingen beheersen deze vaardigheden niet automatisch. Voorbeelden van leervaardigheden zijn: hoofd- en bijzaken onderscheiden, kiezen, doel bepalen, tijd managen en plannen, jezelf vragen stellen, structureren of schematiseren, jezelf controleren of bewaken, hulp vragen en geven, samenvatten, generaliseren, samenwerken, kennis reproduceren et cetera. Op De Tinne werken we gericht aan deze leervaardigheden. De leerling heeft deze vaardigheden nodig om eventueel een examen te kunnen doen in een bepaald vak. Ontwikkelt een leerling zich op deze vaardigheden voldoende, dan kan hij een havo-diploma halen. Dit kan in sommige gevallen in samenwerking gaan met andere (reguliere) scholen.

Dit voorbeeld illustreert de vele leervaardigheden die leerlingen nodig hebben om een opdracht goed af te ronden:

Klaas is 14 jaar. Zijn IQ is 115 en hij heeft pdd-nos. Klaas moet een opdracht maken uit zijn boek voor het vak Nederlands. De opdracht bestaat uit het herschrijven van een brief. De brief is namelijk niet al te beleefd verwoord. Klaas moet er een nette brief van maken. De brief moet gericht zijn aan de directeur van de school.

In het boek staat deze brief: *Beste directeur, We hadden van u voor afgelopen woensdag huiswerkrij gekregen. Nu heeft Bakker ons toch een proefwerk gegeven. Hij zei dat we het proefwerk best konden maken, want het was al een keer uitgesteld. De helft van de klas heeft nu een vette onvoldoende. U moet die Bakker maar eens flink op zijn kop geven, want huiswerkrij is huiswerkrij.*

Klaas begrijpt niets van de opdracht. Hij gaat er mee naar de directeur van De Tinne en zegt: 'Maar ú bent toch de directeur? 'En we hebben toch geen docent op school die Bakker heet? En bovendien: afgelopen woensdag was ik vrij, dus ik kon helemaal geen proefwerk maken, dus waarom moet ik die brief eigenlijk schrijven.' Klaas is niet in staat de opdracht uit het boek los te koppelen van de werkelijkheid.



Missie en visie

De missie van De Tinne is 'Maatwerk voor iedere leerling'. Ons streven is 'zo normaal mogelijk waar kan, zo speciaal als nodig is'. We bieden leerlingen een veilige plek om tot ontwikkeling te komen. De naam 'De Tinne' is ontleend aan het begrip veiligheid. Tinne is een ander woord voor trans of kanteel. Dit verwijst naar een middeleeuwse vesting waar de kantelen op de dikke muren bedoeld waren om vanachter een beschutte, veilige plek contact te zoeken met de buitenwereld. Op onze school dagen we leerlingen telkens uit naar de opening tussen twee transen in te gaan om zo contact te zoeken met anderen en zich te richten naar de toekomst. In ons onderwijs stimuleren we de leerlingen hun kwaliteiten te ontwikkelen. Binnen een duidelijke structuur zoeken we samen met de leerling naar hun individuele mogelijkheden. Omdat het zelfbeeld van de leerlingen vaak onvoldoende ontwikkeld is, houden we de leerlingen regelmatig een pedagogische spiegel voor. Leerlingen moeten ontdekken welke competenties ze blijvend in kunnen zetten en welke ze nog moeten ontwikkelen. We vinden het belangrijk leerlingen een realistische kijk te geven op hun kwaliteiten en hun toekomst. We vinden ook dat leerlingen lekker in hun vel moeten zitten voordat ze tot leren komen. Als het in een periode psychisch niet goed gaat met een leerling, passen we het schoolprogramma aan. U kunt dan bijvoorbeeld denken aan het beperken van het aantal lessen, het aanpassen van het leerniveau en tempo of variatie aanbrengen in de activiteiten.



Ontwikkelen van zelfstandigheid en nemen van eigen verantwoordelijkheid speelt in ons onderwijs een belangrijke rol. Vanaf dag één worden leerlingen gestimuleerd na te denken over hun eigen leerdoelen en motivatie. We vinden dit passen bij een havo-opleiding omdat in het vervolgonderwijs een groot beroep gedaan zal worden op deze aspecten.

Aanmelding en toelating

De Commissie van Begeleiding beoordeelt de aanmeldingsaanvragen door te kijken of een leerling met zijn competenties en beperkingen voldoende kan profiteren van het onderwijsaanbod. Daarvoor hanteert de Commissie van Begeleiding een aantal toelatingscriteria:

- De leerling is voor 1 oktober van het eerste schooljaar op De Tinne 12 jaar of ouder.
- De leerling moet kunnen functioneren in een groep van ongeveer 11 leerlingen.
- De leerling moet 5 dagen per week onderwijs kunnen volgen.
- De ouders verplichten zich tot samenwerking met de school aangaande het functioneren van hun zoon/dochter.
- De leerling heeft alle vakken afgerond op groep 8-niveau.
- De leerling kan bij binnenkomst alle vakken op havo-niveau aan.
- De leerling heeft een stoornis in het autistisch spectrum.

Niet toelaatbaar voor onze school:

- Leerlingen die binnen de schoolcontext niet te reguleren externaliserend (sterk naar buiten gericht) gedrag of sterk onrustig gedrag (bijvoorbeeld adhd) vertonen.
- Leerlingen die overwegend aangewezen zijn op hulp en/of instructie in een 1-op-1 relatie.

De Commissie van Begeleiding kan in uitzonderlijke gevallen beslissen af te wijken van de toelatingscriteria. De eindbevoegdheid hiervoor ligt bij de commissie.

De aanmeldingsprocedure in vier stappen:

1. Op de website van de Tinne (www.dettinne.nl) kunnen ouders onder de knop 'informatie' > 'aanmeldingsprocedure' een formulier downloaden waarmee zij hun zoon/dochter kunnen aanmelden voor onze school. De Commissie van Begeleiding bekijkt deze informatie. Als er vragen zijn neemt zij contact op alvorens de leerling op de wachtlijst te plaatsen. Een plek op de wachtlijst is helaas nog geen garantie voor toelating op De Tinne.
2. In januari/februari gaat de Commissie van Begeleiding met de aanmeldingen aan de slag. De commissie kan ouders hierna verzoeken een dossier op te sturen over hun zoon/dochter. Als het nodig is, vraagt zij informatie op bij de huidige school en bij de eventuele ambulante begeleider.
3. Naar aanleiding van het dossier en de opgevraagde informatie bekijkt de commissie of een kennismakingsgesprek met de ouders en hun zoon/dochter zinvol is. In dit gesprek bespreken we of de leerling baat zal hebben bij het onderwijs van De Tinne en of de toelatingscriteria van toepassing zijn.
4. Als alle gesprekken geweest zijn, bespreekt de commissie in een vergadering welke leerlingen toegelaten worden. In sommige gevallen is er meer informatie nodig om een beslissing te kunnen nemen. In dat geval besluit de commissie in overleg met de ouders een observatie te plannen op de huidige school van de leerling. Meer informatie over de aanmeldings- en plaatsingsprocedure kunnen ouders vinden op onze website www.dettinne.nl. Wanneer ouders het niet eens zijn met de beslissing van de commissie, kunnen zij gebruik maken van de klachtenprocedure.





De inrichting van ons onderwijs

We leiden leerlingen op in de havo-vakken met als einddoel examen doen. Leerlingen zijn niet verplicht alle vakken te volgen van een profiel. In dat geval haalt de leerling geen volledig diploma maar deelcertificaten. Als een leerling alle vakken afsluit met deelcertificaten geldt dat als een volledig havo-diploma. Leerlingen kiezen in de bovenbouw een profiel en mogen meerdere jaren over het examen doen.

Omdat De Tinne nog een kleine school is, kunnen we niet alle vakken aanbieden. Het aantal aan te stellen docenten heeft te maken met de schoolgrootte. Ons schoolgebouw is nog niet groot genoeg om verder uit te breiden. In augustus 2012 gaan wij verhuizen naar een gerenoveerd gebouw in de stad Amersfoort. Daarmee worden onze groeimogelijkheden uitgebreid, zodat we meer docenten kunnen aanstellen. Leerlingen krijgen dan de keuze uit meerdere profielen. Heeft de leerling belangstelling voor een vak dat wij niet aanbieden, dan zoeken we in overleg met u naar een oplossing. Dat kan zijn in de vorm van: bijles, het bijwonen van een vak op een reguliere school, thuiswerk of met hulp van een huiswerkinstituut. Zo komen wij tot maatwerk voor iedere leerling. We werken met verschillende scholen samen waar leerlingen de ontbrekende vakken kunnen volgen. Omdat De Tinne een opstartende school is, is het vormgeven en zoeken naar deze samenwerkingsverbanden nog volop in ontwikkeling.

Om leerlingen optimaal te laten leren, wisselen we theoretische en praktische lessen af. U kunt dan denken aan beeldende vorming, sport, techniek, levensvaardigheden en mentorlessen.

Leerlingen die tijdens de opleiding niet (meer) in staat blijken te zijn de theoretische lessen te volgen of die niet aan een examen kunnen deelnemen, leiden we op naar een werkplek óf scholing bij een ROC. Wij noemen dit de Handelingsgerichte Leerweg. De vakken binnen deze leerweg zijn gericht op het aanleren van arbeidsgerichte vaardigheden of competenties die een leerling nodig heeft voor werk of verdere scholing op een ROC. We bieden ook theoretische vakken aan als Neder-

lands, Engels en wiskunde. Leerlingen werken zo aan hun algemene ontwikkeling en werken toe naar een leerwerkplek. Het behalen van een diploma komt dan niet meer op de eerste plaats. De meeste leerlingen van de Handelingsgerichte Leerweg werken toe naar een stage buiten school, bijvoorbeeld bij het arbeidstrainingscentrum (ATC Amersfoort) van Mulock Houwer.

Tijdens leerjaar 1 en 2 observeren we de leerlingen. Na deze twee leerjaren bepalen we samen met ouder(s) en de leerling het lespakket. We nemen het ontwikkelingsperspectief als uitgangspunt. Daarnaast hangt de keuze van de leerweg af van:

- Leerresultaten (cijfers)
- Leertempo
- Leervaardigheden
- Sociaal-emotionele ontwikkelingen.

Geen van de bovengenoemde aspecten weegt zwaarder dan de andere. Het totaalbeeld van de leerling bepaalt de keuze voor de leerweg. De ouder(s) en de leerling maken daarin samen met de school een keuze.

Een schematisch overzicht van de opleiding op De Tinne:

Leerjaar 1 & 2			
Aan het einde van het 2e leerjaar wordt er een van de onderstaande leerwegen gekozen:			
Theoretische stroom (havo)		Handelingsgerichte Leerweg (HL)	
Leerlingen volgen theoretische lessen met als doel examen te doen in een gekozen profiel.		Leerlingen ontwikkelen competenties voor een vervolgopleiding of arbeid.	
Uitstroom: Vervolgopleiding ROC-MBO of HBO	Uitstroom: Arbeid	Uitstroom: ROC-MBO	Uitstroom: Arbeid

Het aantal leerjaren is bij beide leerwegen variabel

Hoewel leerlingen op onze school starten met het doel: doen van havo-examen, blijkt soms in de praktijk dat zij op vmbo-niveau uitkomen. De leerlingen blijven dan wel diplomagericht onderwijs volgen maar sluiten de opleiding af met een vmbo-examen.





Het niveau van de leerlingen stellen we per individu vast



Onderwijsconcept

De Tinne is een opstartende school; we zijn begonnen in september 2007. Op dit moment zijn er zes klassen met een maximale groepsgrootte van elf leerlingen. Elke klas heeft een eigen mentor die de dag begint en eindigt met de leerlingen. We werken met een vast lesrooster met lessen van 45 minuten. De leerlingen werken op hun eigen niveau. Het niveau van de leerlingen stellen we per individu vast. Alle leerlingen hebben een vaste werkplek. Alleen de docenten rouleren bij de wisselingen van de vakken. Voor sommige praktijkvakken is het nodig dat een leerling wél naar een ander lokaal gaat. U moet dan bijvoorbeeld denken aan vakken als techniek en sport. Een dag bestaat uit zeven lesuren (uitgezonderd de woensdag). Aan het begin van de les kan een docent een klassikale instructie geven. Is dit voor een bepaald vak of bij een bepaalde les niet van toepassing, dan gaan de leerlingen zelfstandig aan de slag; ieder op hun eigen niveau. De docent is beschikbaar voor extra instructie.

Een veilige omgeving

De groepen worden ingedeeld naar leeftijd en de problematiek van de leerling. In de groep heeft elke leerling zijn individuele leerproces. In de eerste leerjaren leggen we de nadruk op het creëren van een veilige omgeving. Voorspelbaarheid en structuur zijn belangrijke uitgangspunten. Het eerste halfjaar krijgen leerlingen de tijd te wennen aan de nieuwe school. Onze ervaring is dat het leerrendement van de leerling in die periode lager ligt dan in latere periodes.

Schriftelijke rapportage

Op de eerste schooldag van het jaar voert de mentor een contractgesprek met alle leerlingen. Op deze dag zijn er geen lessen. Tijdens dit gesprek maken we een begin met het stellen van leerdoelen. Soms worden er in het contract ook (omgangs)regels afgesproken. We vinden het belangrijk dat leerlingen hun eigen leven leren structureren en zelf aangeven wat ze willen. Daarom zijn ouders bij dit gesprek niet aanwezig. Twee maal per jaar schrijven we een handelingsplan over de leerlingen. Hierin formuleert de mentor, in overleg met ouders en de leerling, pedagogische en didacti-



sche doelen. Deze doelen vormen de basis voor het onderwijs en de begeleiding van de leerling. Ook beschrijven we in het handelingsplan het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Daarmee bedoelen we het einddoel waar de leerling naar toe werkt. In de loop van de opleiding kan dit ontwikkelingsperspectief bijgesteld worden. De ouders krijgen een uitnodiging voor een gesprek met de mentor als het nieuwe plan vastgesteld is. Soms is hierbij een tweede persoon van de school aanwezig, zoals de schoolpsycholoog, een stagiaire orthopedagogiek, een duo-mentor et cetera. We vragen ouders dit plan te ondertekenen, omdat we verplicht zijn een ondertekend exemplaar te bewaren in het dossier.

Twee keer per jaar krijgt de leerling een rapport mee naar huis. Daarin staan de toetsresultaten. De leerlingen krijgen het eerste rapport voor de kerstvakantie en het tweede voor de zomervakantie. De leerlingen krijgen ook twee keer per jaar een tussentijdse cijferlijst mee naar huis.

Huiswerk

Voor de meeste leerlingen is het maken van huiswerk erg lastig. Daarom krijgen de leerlingen huiswerkbegeleiding. In de brugklas geven wij tot aan de herfstvakantie geen huiswerk mee. Hiervan kan afgeweken worden in onderling overleg met ouder(s) en de leerling. De uiteindelijke beslissing hierover ligt bij de Commissie van Begeleiding. Na de herfstvakantie beginnen we met huiswerk.





Levensvaardigheden

Leerlingen met autisme hebben vaak moeite met levensvaardigheden zoals zelfstandig werken, problemen oplossen, overleggen, beslissingen nemen, opdrachten uitvoeren, et cetera. Dit zijn vaardigheden die een leerling niet alleen nodig heeft in het vervolgonderwijs, maar ook bij het functioneren in de maatschappij. Daarom bieden wij dit vak aan. Regelmatig houdt het docententeam besprekingen over leerlingen waarin we deze geoefende vaardigheden bespreken. Ook de doelen uit de handelingsplannen nemen we regelmatig door. Zo weten ook de andere docenten waar ze op moeten letten bij het verzorgen van hun lessen.



Samenwerking Fornhese

Veel leerlingen volgen een therapeutische behandeling bij GGz Centraal. Omdat De Tinne nog gevestigd is op het terrein van GGz Centraal, kan dat onder schooltijd. Behandelaren en mentoren overleggen regelmatig met elkaar. Leerlingen kunnen daardoor het geleerde beter toepassen in de praktijk.

Herindicaties

Leerlingen in het speciaal onderwijs hebben een indicatie nodig. De Commissie van Indicatiestelling (CvI) geeft deze indicatie af. Het is wettelijk geregeld dat deze indicatie eens in de drie jaar opnieuw aangevraagd moet worden door de ouder(s). Dit noemen we een herindicatie. De Tinne verzorgt het grootste gedeelte van het invullen van diverse formulieren bij de aanvraag van de herindicatie. Een aantal documenten moet door de ouder(s) ondertekend worden. Zij krijgen deze documenten vanzelf toegestuurd. Het is van belang dat deze documenten zo spoedig mogelijk worden ondertekend en geretourneerd aan de school. Als de indicatie niet meer of te laat wordt afgegeven, moet de leerling regulier onderwijs gaan volgen.



Overige informatie

3



Contact met ouders

Wij vinden contact met ouders belangrijk. Daarom organiseren we diverse contactmomenten in een schooljaar:

- **Handelingsplanbespreking:** deze bespreking duurt maximaal een half uur. De ouder(s) krijgen hiervoor een uitnodiging in het najaar en in het voorjaar.
- **Ouderavond:** twee keer per jaar organiseren we een ouderavond. Op die avonden praten we de ouder(s) bij over de ontwikkelingen van De Tinne. Er kunnen dan ook vragen worden gesteld aan de mentor en docenten.
- **Rapportbesprekingen:** leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport. De ouder(s) krijgen de gelegenheid hierover te praten met de docent. Dit gesprek duurt 20 minuten. Soms combineren we deze gesprekken met de handelingsplanbespreking.
- **Belrondes:** ouders die tussentijds behoefte hebben aan informatie, kunnen altijd contact opnemen met school. Bij wijzigingen in de leerweg van de leerling, neemt de school altijd contact op met de ouder(s).
- **Weekverslagen:** leerlingen met autisme vertellen thuis niet altijd iets over hun schoolse ervaringen. Om ouders toch de gelegenheid te bieden met hun zoon/ dochter over de schoolervaringen te praten, stuurt de mentor aan het eind van de week een weekverslag naar de ouder(s) met daarin de belangrijkste gebeurtenissen en zaken van de afgelopen week.

Schoolregels

Er zijn algemene regels voor het gedrag van leerlingen tijdens de lessen en op het plein. Daarnaast zijn er binnen de klassen nog klassenregels of afspraken die de mentor met de groep bespreekt. De algemene en klassenregels worden op de eerste schooldag door de docent met de leerling besproken en uitgereikt in het contractgesprek. De schoolregels liggen op de school ter inzage.



Ouderbijdrage

Wij vragen van de ouders een bedrag van € 300,-. Wij beseffen dat we daarmee een behoorlijk bedrag vragen. De reden hiervan is dat we voor het voortgezet speciaal onderwijs geen speciale bekostiging krijgen voor boeken. Als we uitgaan van ons budget kunnen we niet vaker dan eens in de acht jaar onze boeken vervangen. Het grootste deel van de ouderbijdrage wordt dan ook besteed aan boeken. Voor de werkboeken ontvangen de ouders geen aparte rekening meer. € 50,- van deze ouderbijdrage wordt besteed aan administratiekosten en uitstapjes.

Studiedagen

Jaarlijks hebben de docenten van De Tinne een aantal studiedagen. De studiedagen voor dit jaar zijn nog niet bekend. Wij informeren u per brief en via de website zodra de data bekend zijn.

Vertrouwenspersoon

Op locatie De Tinne kunt u voor een klacht of een vertrouwelijk gesprek terecht bij Heleen Schoenmakers.

Schooltijden

Onze school hanteert vaste schooltijden. Elke schooldag begint om 8.30 uur en eindigt om 15.00 uur. De woensdag is hierop een uitzondering. Deze dag eindigt om 12.30 uur. Tijdens de pauzes en de lunch zijn de docenten aanwezig bij de leerlingen.

Maandag	8.30 – 15.00
Dinsdag	8.30 – 15.00
Woensdag	8.30 – 12.30
Donderdag	8.30 – 15.00
Vrijdag	8.30 – 15.00

Elke dag hebben de leerlingen pauze van 11.10 – 11.30 uur en van 13.10 – 13.30 uur

Totaal aantal uren: 27



Vakantierooster

Eerste schooldag en contractgesprekken	22 augustus 2011
Eerste lesdag	23 augustus 2011
Herfstvakantie	15 oktober t/m 23 oktober 2011
Woensdagrooster	23 december 2011
Kerstvakantie	24 december 2011 t/m 8 januari 2012
Voorjaarsvakantie	18 februari t/m 26 februari 2012
Goede Vrijdag & Paasweekend	6 april t/m 9 april 2012
Meivakantie	28 april t/m 13 mei 2012
Hemelvaart	17 mei t/m 20 mei 2012
Pinksteren	26 mei t/m 28 mei 2012
Zomervakantie	7 juli t/m 26 augustus 2012

Personeel De Tinne

Directeur	Martha de Roos
Psycholoog	Heleen Schoenmakers
Orthopedagoog	Marlies Brommersma
Administratie	Annette Blankenstijn
Conciërge	Marco van Lunssen
Docent	Renske Boenink
Docent	Ingrid van de Groep
Docent	Julia de Groot
Docent	Wouter van der Laan
Docent	Jan Meijerink
Docent	Annemieke Molenaar
Docent	Judith Olie
Docent	Roos van de Poel
Docent	Wesley Schaap
Docent	Barry Scholten
Docent	Anne-Marije den Toom



DeTinne (VSO)
Utrechtseweg 266
3818 EW Amersfoort
tel: 033 48 92 020
info@detinne.nl
www.dettinne.nl