

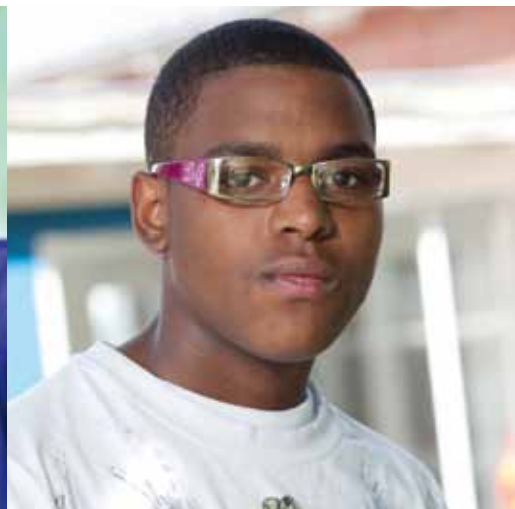


MULOCK
HOUWER

Locatiegids

Mulock 't Gooi &

De Vliegden



1 Locatie Mulock't Gooi 3
Doelgroep
Visie
Toelatingscriteria/Aanmeldingsprocedure
Aanmelden voor begeleiding zonder cluster 4 indicatie

2 Werkwijze 5
Doel van het onderwijs
Lesprogramma
Benadering leerlingen
Sociale competenties
Veiligheid

3 Zorg en begeleiding 9
Zorgstructuur
Individueel handelingsplan en ontwikkelperspectief
Commissie van Begeleiding
Leerling-bespreking
Zorg Advies Team
Vertrouwenspersoon

4 De Vliegden 11
De jongeren van De Vliegden
Toelatings- en plaatsingsprocedure
Mogelijkheden en doelen

5 Algemene informatie 12
Contacten ouders* en school
Vrijwillige ouderbijdrage
Studiedagen
Uitstroomgegevens
Schooltijden
Vakantierooster
Personeel Mulock 't Gooi
Personeel De Vliegden

** Waar ouders staat kunt u ook verzorgers lezen*

Locatie Mulock 't Gooi

1

Mulock 't Gooi is een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor zeer moeilijk opvoedbare kinderen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar. De locatie is 5 maart 2007 gestart in een voormalig onderwijsgebouw in Huizen. De locatie is kleinschalig. Vanaf dit schooljaar is er plaats voor 40 à 45 leerlingen. Het schooljaar 2012 – 2013 verwacht de school te verhuizen naar een nieuw schoolgebouw op de locatie De Baat in Huizen.

Doelgroep

Mulock 't Gooi geeft onderwijs aan leerlingen met gedragsproblemen die moeilijkheden hebben met leren en een afstand hebben tot de maatschappij.

Visie

In het onderwijs op Mulock 't Gooi staan gedragsregulatie en het opdoen van succeservaringen in de levensloopbaan van de leerlingen centraal. We zijn steeds op zoek naar de positieve kanten van de leerlingen. Acceptatie van de leerling vinden we belangrijk. We werken met de leerlingen aan zelfvertrouwen, zelfstandigheid en goede sociale vaardigheden.

De school biedt onderwijs aan in het profiel Vervolgonderwijs en in het profiel Arbeid. In het profiel Vervolgonderwijs zijn we met name gericht op de onderbouw van de theoretische leerweg van het vmbo. Daarbij streven we ernaar dat onze jongeren op een succesvolle manier terugkeren naar het reguliere onderwijs. Dat doen we stapsgewijs en in overleg met de leerling, ouders en de nieuwe school.

Bij het onderwijs in het profiel Arbeid richten we ons op het aanbieden van arbeidsvaardigheden en op het theoretisch onderwijs. In samenwerking met het Arbeidstrainingscentrum Amersfoort (ATC), ROC ASA en ATC Match bieden we jongeren de mogelijkheid zich te diplomeren voor AKA 1 en/of niveau 2 en 3.

Bij het samenstellen van de klassen wordt uitgegaan van leeftijd en uitstroomprofiel. Een klas telt maximaal 12 leerlingen. De mentor verzorgt de meeste vakken. Daarnaast zijn er docenten voor techniek en verzorging.



Toelatingscriteria/Aanmeldingsprocedure

Wanneer uw kind mogelijk in aanmerking komt voor plaatsing op Mulock 't Gooi, moet het Regionaal Expertise Centrum (REC) een indicatie afgeven. Na de aanvraag doet een onafhankelijke commissie van indicatiestelling na acht weken een uitspraak of uw kind in aanmerking komt voor onderwijs bij Mulock 't Gooi. U kunt uw kind rechtstreeks aanmelden bij het Regionaal Expertise Centrum. Zij verzorgen de totstandkoming van een dossier dat nodig is voor de aanmelding. Als de commissie een positief advies geeft, geldt dit voor maximaal twee jaar. U kunt uw kind dan aanmelden bij de school van uw keuze. Na aanmelding krijgen u en uw kind een intakegesprek. Rechtstreeks aanmelden bij de school van uw keuze kan ook. We nodigen u en uw kind dan uit voor een intake/kennismakingsgesprek. Daarna verwijzen we u door naar het Regionaal Expertise Centrum. Het is belangrijk uw kind in een zo vroeg mogelijk stadium aan te melden omdat de indicatieperiode acht weken kan duren. In drukke periodes kan deze periode zelfs met acht weken verlengd worden. Formeel start de procedure nadat het aanmeldingsformulier door alle belanghebbenden is ondertekend.

Aanmelden voor begeleiding zonder cluster 4 indicatie

U kunt uw kind ook aanmelden voor de projecten 'Op de rails' en 'herstart'. Uw kind heeft hiervoor geen cluster 4 indicatie nodig. 'Herstart' is bedoeld voor leerlingen die een maand thuis zitten en opnieuw naar school gaan. De leerling volgt een traject van 17 weken waarin diagnose en onderzoek plaatsvinden. Daarna gaat de leerling terug naar het regulier onderwijs. Als blijkt dat de leerling toch baat heeft bij cluster 4 onderwijs vragen we tijdens die 17 weken een indicatie aan bij het REC. 'Op de rails' is voor leerlingen met structurele gedragsproblemen die hun eigen veiligheid en die van medeleerlingen of medewerkers in gevaar brengen. Hun problematiek is niet duidelijk te classificeren conform de DSM IV. Het onderwijs is erop gericht na een jaar terug te keren naar het regulier onderwijs. Natuurlijk kan tijdens dat jaar blijken dat terugkeer niet haalbaar is. Voor 'Op de rails' is geen cluster 4 indicatie nodig.

Werkwijze

2

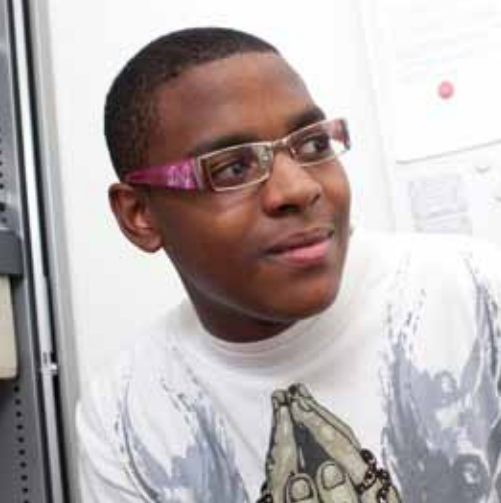


Doel van het onderwijs

Het doel van het onderwijs van Mulock 't Gooi is jongeren weer te laten terugkeren naar het regulier onderwijs of met hen toe te werken naar een baan. We richten ons in eerste instantie op het beïnvloeden van het gedrag om de kansen in de maatschappij te vergroten en de afstand tot de arbeidsmarkt te verkleinen. We vinden het belangrijk zoveel mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld en de mogelijkheden van de jongeren. In ons onderwijs gebruiken we de zogenaamde Bounce-methodiek. Jongeren leren basisvaardigheden die ze straks nodig hebben in hun werk. De basis voor het aanleren van deze vaardigheden is de opvoedrelatie die we met de jongeren opbouwen. De gedragsproblemen van de jongeren uiten zich vaak in grensoverschrijdend gedrag gericht tegen de opvoeder of leerkracht. We streven ernaar een goede relatie op te bouwen met de leerlingen die niet gebaseerd is op de toebedeelde macht die je als leerkracht hebt. We werken hierin nauw samen binnen ons team. Pas wanneer de opvoedrelatie goed is, krijgen het aanleren van vaardigheden en vakkennis voor toekomstig werk of opleiding een belangrijke rol. De pedagogische aanpak kenmerkt zich door beïnvloeding van de omgeving van de leerling en minder door directe correctie van de jongere. Het gedrag van een jongere rechtstreeks veranderen is moeilijk wanneer er geen gezagsrelatie is. Veranderingen aanbrengen in de omgeving waarvan de leerkracht en de leerling deel uitmaken is eenvoudiger. Het biedt de leerling de mogelijkheid zelf de keuze te maken tot gedragsverandering. Voor u ligt hierin tevens een belangrijke taak. U behoort immers ook tot het sociale milieu van uw kind.

Lesprogramma

De school maakt een onderscheid tussen pedagogische trajecten en het leertraject. Bij de pedagogische trajecten ligt het accent op het creëren van een vruchtbaar pedagogisch klimaat waarin uw kind zich geaccepteerd voelt. Uw kind krijgt een breder inzicht van de werkelijkheid en zijn aandeel daarin. Het referentiekader wordt uitgebreid en het handelingsrepertoire wordt vergroot waardoor uw kind de mogelijkheid krijgt te komen tot effectiever persoonlijk handelen. Er wordt gewerkt aan doelen op het persoonlijk vlak en vergroting van de sociale competentie. Het



leertraject bestaat uit een aantal keuzes. Afhankelijk van de affiniteit van uw kind en de persoonlijke omstandigheden komen we tot een (voorlopige) keuze omtrent zijn/haar doel op Mulock 't Gooi

Benadering leerlingen

In het pedagogisch leerproces krijgt de leerling een actieve rol. De jongere neemt initiatief om hulp te vragen aan de leerkracht. Samen met de jongere wordt beschreven wat het toekomstperspectief is en welk gedrag daarbij noodzakelijk is. Dat toekomstige gedrag geldt als richting voor de verwachte hulp. Hierna schakelt de leerkracht het netwerk om de jongeren heen in om hen bewust te maken van het eigen gedrag. Vervolgens krijgen zij tips hoe ze het gedrag kunnen veranderen.

Sociale competenties

In algemene zin werken wij aan vergroting van de sociale vaardigheden van de jongeren. Dit is een essentieel onderdeel van het programma. Een sociaal competente jongere kan zich aan anderen en aan steeds nieuwe situaties en omstandigheden aanpassen. Hij of zij kan nieuwe indrukken opdoen, informatie opnemen en keuzes maken zonder zichzelf te verliezen en kan eigen sociale verbanden scheppen. Ook kan de jongere putten uit een gevarieerd handelingsrepertoire om de eigen doelen op korte en langere termijn te bereiken, daarbij rekening houdend met anderen. De jongere kan in een bepaalde situatie verschillende keuzes maken. Bijvoorbeeld een conflict ontlopen, het slachtoffer steunen of zich neutraal opstellen. Zo bekeken draagt sociale competentie bij aan de kwaliteit van de samenleving. Dit komt overeen met het doel van het onderwijs op het gebied van de sociale competenties: sociale redzaamheid, gezond gedrag, samenwerken, betrokken wereldburgerschap, zelfstandig en projectmatig werken, sociale flexibiliteit om in verschillende verbanden (structureel en incidenteel) te kunnen functioneren en ondernemerschap. De jongeren worden in de gelegenheid gesteld hun handelingsrepertoire uit te breiden en waar nodig reiken wij gedragsalternatieven aan. Ten aanzien van de benadering van de jongeren gelden bij Mulock 't Gooi onder meer de volgende handelingswijzers.



1. De sleutel van zijn/haar leven aan de jongere overhandigen

Dit betekent onder meer dat uw kind aangeeft welke vakken hij/zij wil volgen en welk werktempo het beste past.

- Volledige aanvaarding van de beginsituatie zonder een waardeoordeel, het conatieve aspect. Dit wordt vooral tot uitdrukking gebracht door uw kind onvoorwaardelijk te accepteren op basis van eigenheid. Met eigenheid bedoelt men alle mogelijkheden die uw kind heeft gekregen om zich tot unieke persoonlijkheid te ontplooien.
- Het affectieve aspect wordt vooral tot uitdrukking gebracht door de contacten die de volwassene met de jongere heeft waarbinnen de jongere zich veilig voelt. Een goede affectieve relatie geeft uw kind de mogelijkheid de wereld om zich heen te verkennen en zichzelf te ontwikkelen.
- Het cognitieve aspect wordt vooral tot uitdrukking gebracht door het aanbrenge van structuren in het denken van de leerling. Dit kunnen ruimtelijke structuren, tijdsstructuren en niet te vergeten sociale structuren zijn. Het aanbieden van een op de ontwikkeling afgestemde structuur draagt er zorg voor dat de jongere leert wat er van hem/haar verwacht wordt. Het zorgt er tevens voor dat de jongere op basis van deze structuur kan anticiperen op zijn/haar omgeving.

2. Activering van het intellectueel vermogen (cognitieve vermogen)

Hierbij doen de jongeren reken- en taalspelletjes om de snelheid van het denken te vergroten. Het kind vormt zijn cognitief instrumentarium naar het voorbeeld van volwassenen en oudere kinderen om zich heen, de sociale omgeving dus. De mensen uit die omgeving hebben de cognitieve instrumenten die ze gebruiken zelf weer overgenomen uit hun omgeving. Kortom: de cognitieve ontwikkeling van het kind heeft als basis de geestelijke verworvenheden van de cultuur waarin het opgroeit.

3. Eigen maken van cognitieve instrumenten

Leren doen jongeren met volwassenen. In dat samenspel tussen jongeren en volwassenen nemen de jongeren de werkwijzen van de volwassenen over.

- Wat moet ik precies doen (doel)?
- Waarom moet ik het doen (zingeving- activeren van)?
- Hoe moet ik het doen (deelhandelingen om tot goed begrip van het





We sluiten aan op de belevingswereld en mogelijkheden van de leerlingen



- doel te komen, bv lezen van de handleiding)?
- d. Waarom moet ik het zo doen (de zin van de gekozen weg)?

Veiligheid

Binnen de Mulock Houwer en specifiek binnen Mulock't Gooi speelt het thema veiligheid een belangrijke rol. We doen er alles aan een veilig klimaat zoveel mogelijk te garanderen. Daarom werken we in ons team met afspraken en gebruiken we een aantal hulpmiddelen.

1. Binnen de school hanteren wij het algemene schoolveiligheidsplan van de Mulock Houwer. Dit ligt ter inzage op school.
2. Regelmatig verzoeken wij jongeren hun tassen, kluisen en jassen leeg te halen. We controleren op dingen die niet binnen de school thuishoren zoals drugs of voorwerpen die een ander kunnen verwonden. De jongeren zijn verplicht hieraan mee te werken. Jongeren die weigeren, sturen we naar huis voor een time-out en ouders krijgen een uitnodiging voor een gesprek.
3. Als we constateren of vermoeden dat een leerling drugs gebruikt, sturen we de leerling naar huis en ook dan volgt er een gesprek met ouders. Wanneer dit vaker voorkomt, zijn we genoodzaakt de leerling te schorsen of van school te verwijderen.
4. Soms is het nodig een leerling vast te pakken. Voor dergelijke situaties hanteren we het protocol fysieke interventie waarin we in vijf stappen de leerling rustig proberen te krijgen. Dit protocol ligt op school ter inzage. Hierover informeren we de leerling en de ouders in het intakegesprek.
5. Een enkele keer vragen we leerlingen een boodschap te doen tijdens lestijd. Als u hier tegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de mentor.
6. Wilt u ons op de hoogte stellen als uw kind medicijnen gebruikt om gedragsproblemen te reguleren? We kunnen de medicatie in bewaring nemen en verstrekken. Het op tijd innemen van de medicijnen blijft de verantwoordelijkheid van uw zoon/dochter maar hij/zij kan daarbij rekenen op de steun van de docent.
7. Als uw kind om paracetamol vraagt, nemen we contact met u op om toestemming te vragen.

Zorg en begeleiding

3



Zorgstructuur

De zorg en begeleiding op de locatie 't Gooi wordt verankerd in een adequaat functionerende zorgstructuur. Deze zorgstructuur is het geheel aan competenties, activiteiten en procedures die erop zijn gericht maatwerk in onderwijszorg te bieden. Hoogwaardige zorg voor en begeleiding van onze jongeren, in combinatie met goed onderwijs, is onontbeerlijk om deze jongeren voor te bereiden op een acceptabele plek in de samenleving.

Individueel handelingsplan en ontwikkelperspectief

Iedere leerling heeft een individueel handelingsplan met daarin een ontwikkelperspectief. In overleg met de jongere, de ouders, de mentor en de orthopedagoog worden doelen gesteld. Deze doelen hebben betrekking op de gedragsproblematiek en het te volgen onderwijs. Iedere drie maanden wordt dit plan geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. Samen met de mentor stelt uw kind vervolgens het schoolrooster vast en dat wordt opgenomen in het plan. Met dit individuele ontwikkelplan stimuleren we uw kind zijn/haar mogelijkheden optimaal te (leren) benutten.

Commissie van Begeleiding

De Commissie van Begeleiding (CvB) bestaat uit de orthopedagoog, de zorgcoördinator, de directeur en de mentor. De CvB bewaakt de voortgang en zorg voor onze jongeren. Zij bespreken wekelijks de jongeren en de nieuwe leerlingen. De CvB geeft onder andere een advies voor aanname en zorg naar leerlingen. Zij bewaakt de kwaliteit van het zorgproces.

Leerling-bespreking

Belangrijk onderdeel van de begeleiding is de leerling-bespreking. Drie keer per jaar bespreken we hoe het met uw kind op school gaat. Bij deze bespreking zijn de mentor, de orthopedagoog en de vakleerkrachten aanwezig. Vanuit deze bespreking passen we zo nodig het individuele handelingsplan en het traject van uw kind aan. Het spreekt voor zich dat we u op de hoogte stellen van wijzigingen in het plan. De mentor is uw contactpersoon.



De Vliegden

4

De jongeren van De Vliegden

Op De Vliegden kunnen leerlingen van 14 tot 18 jaar terecht, die al een tijd geen school meer hebben bezocht of verwijderd zijn van school. De oorzaken daarvan zijn meestal gedragsproblemen, motivatie- en/of concentratieproblemen. Ook kan er sprake zijn van problemen binnen de thuissituatie, op school, in de vrije tijd, of een combinatie hiervan. Voor deze groep geldt dat ze wel gemotiveerd zijn om de laatste kans te grijpen. Met gecombineerde ondersteuning van school en jeugdhulpverlening werken we toe naar een vervolgopleiding of werk. Hierbij is er ook veel aandacht voor de gezinsbegeleiding. Het onderwijs is een samenwerking tussen de jeugdhulpverlening en het speciaal onderwijs. De jongeren krijgen op diverse vlakken ondersteuning met een gevarieerd programma. De school is alle werkdagen geopend van 9.00 uur tot 17.00 uur en tijdens de schoolvakanties is het mogelijk een aangepast programma aan te bieden voor de leerlingen die niet de hele vakantieperiode thuis kunnen doorbrengen.

Toelatings- en plaatsingsprocedure

De aanmelding voor dit type onderwijs wordt gedaan door Bureau Jeugdzorg via Maatschappij Zandbergen. Bij de intake voor de school zijn jeugdhulpverleners van Zandbergen aanwezig. Na een positief advies volgt de aanmelding bij de schooltoelatingscommissie en vindt er een bespreking plaats met de projectcoördinator van De Vliegden. Hieruit volgt soms een advies voor nader onderzoek. Daarna stelt de schooltoelatingscommissie een plan van aanpak voor. In overleg met u en uw kind kan worden overgegaan tot plaatsing op De Vliegden.

Mogelijkheden en doelen

Op De Vliegden werken leerlingen met een praktische opleiding of stage toe naar werk of een vervolgopleiding met theoretische ondersteuning. Daarnaast bestaat er de mogelijkheid in samenwerking met het regulier voortgezet onderwijs een vmbo-diploma te behalen. De bedoeling is verder dat leerlingen zelfstandiger worden en werken aan een verbetering van de thuissituatie. Hierbij krijgen zij ondersteuning door gezinsbegeleiding.



Zorg Advies Team

Het Zorg Advies Team bestaat uit de jeugdpolitie/wijkagent, schoolmaatschappelijk werk, de schoolarts, Bureau Jeugdzorg, een vertegenwoordiger van het Regionaal Bureau Leerlingzaken, de orthopedagoog en de zorgcoördinator van de desbetreffende locatie. Dit team komt ongeveer vijf tot zes keer per jaar bijeen om waar dat nodig is gezamenlijk preventief te werken aan problemen van de jongeren.

Vertrouwenspersoon

Jongeren kunnen bij de vertrouwenspersoon terecht als ze klachten hebben. Dat kunnen klachten zijn over ongewenst gedrag of seksuele intimidatie. De meeste jongeren willen hier graag over praten. Dat kan natuurlijk met een vriend(in), ouders of leerkracht. Soms wil een leerling iemand echt in vertrouwen nemen en daarom hebben wij op school een vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon luistert naar het verhaal en gaat op zoek naar oplossingen. Op onze school kunt u voor een klacht of een vertrouwelijk gesprek terecht bij mevrouw Erica Koster





Contacten ouders en school

We vinden een goed contact tussen ouders en school belangrijk. Samen werken aan de opvoeding en elkaar op de hoogte houden van de vorderingen op school en de gang van zaken thuis, verbetert de begeleiding van uw kind.

U kunt te maken krijgen met:

Informatieavond: de groepsleerkracht vertelt bijvoorbeeld over het onderwijsprogramma.

Huisbezoek: na de informatieavond op school volgt er in de meeste gevallen ook een bezoek thuis door de groepsleerkracht. Naast een betere kennismaking is het uitwisselen van informatie een belangrijk doel.

Gesprekken op school: op vaste momenten nodigen wij u op school uit voor een gesprek over de vorderingen van uw kind en passen wij handelingsplannen in gezamenlijk overleg eventueel aan. Ook andere personeelsleden (bijvoorbeeld vakleerkrachten) kunnen daarbij aanwezig zijn.

Schoolmaatschappelijk werk: het schoolmaatschappelijk werk kunt u zien als een soort brug tussen de wereld van uw kind op school en de wereld thuis. Bij nieuwe aanmeldingen volgt er een kennismakingsbezoek. Verder is het mogelijk bij problemen thuis begeleiding te geven en/of samen te zoeken naar mogelijke (hulpverlenings)instellingen waar u verder geholpen kunt worden.

Thema-avonden: incidenteel organiseren we thema-ochtenden of -avonden over diverse onderwerpen.

Bijeenkomst van het Zorg Advies Team: tijdens dit overleg, wat ongeveer vijf tot zes keer per jaar plaatsvindt, komen de jeugdpolitie, de wijkagent, schoolmaatschappelijk werk, de schoolarts, Regionaal Bureau Leerlingzaken en de zorgcoördinator van de desbetreffende locatie bijeen om waarnodig gezamenlijk preventief te werken aan problemen van de leerlingen. Mocht u hiertegen bezwaar hebben, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directeur van Mulock't Gooi.

Nieuwsbrief: soms wordt u via een nieuwsbrief op de hoogte gehouden van belangrijke gebeurtenissen van de afgelopen periode én van zaken die gaan komen.



Vrijwillige ouderbijdrage

Jaarlijks vragen wij van de ouders een vrijwillige bijdrage van € 100,-. Dit geld besteden wij aan verschillende middelen. 35% gebruiken we voor ondersteunende middelen bij het onderwijs. 50% is voor buitenschoolse activiteiten. Voor festiviteiten gebruiken we 9% en de overige 6% gebruiken we voor representatie en algemene kosten. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een schriftelijk verzoek of u bereid bent deze bijdrage te betalen. Bij een positief antwoord kunt u de toegestuurde overeenkomst ondertekend retourneren.

De school kan ouders ook een bijdrage vragen voor verbruiksmaterialen.

Studiedagen

Jaarlijks hebben de leerkrachten een aantal studiedagen. We informeren u tijdig over de data van de studiedagen.



Uitstroomgegevens

Op 1 oktober 2010 telde onze school 36 leerlingen. De volgende uitstroomgegevens zijn bij ons bekend:

Arbeid	20%
Regulier onderwijs	30%
Andere school voor Cluster 4	10%
Intern traject (theoretisch of praktisch)	34%
Anders	6%

Schooltijden

Maandag	8.30 uur – 14.45 uur
Dinsdag	8.30 uur – 14.45 uur
Woensdag	8.30 uur – 12.00 uur
Donderdag	8.30 uur – 14.45 uur
Vrijdag	8.30 uur – 14.45 uur

Middagpauze 12:15 – 12:45 uur

Totaal 26.50 uur

Vakantierooster

Eerste schooldag	5 september 2011
Herfstvakantie	17 oktober t/m 21 oktober 2011
Kerstvakantie	26 december 2011 t/m 6 januari 2012
Voorjaarsvakantie	27 februari t/m 2 maart 2012
Goede Vrijdag & Paasweekend	6 april t/m 9 april 2012
Meivakantie	30 april t/m 4 mei 2012
Hemelvaart	17 mei t/m 18 mei 2012
Pinksteren	maandag 28 mei 2012
Zomervakantie	16 juli t/m 31 augustus 2012

Personeel Mulock't Gooi

Leerkracht AVO onderbouw

Leerkracht AVO onderbouw

Leerkracht AVO bovenbouw

Leerkracht Verzorging

Stagedocent

Bewegingsonderwijs

Stagebegeleider

Stagebegeleider

Orthopedagoge

Zorgcoördinator

Locatiedirecteur

Administratief medewerkster

Conciërge

Werkmeester

Monique Meijer

Walter Jongsmá

Joost Verhagen

Vacant

Erica Koster

Sportcentrum Sportpoint Huizen

Remus Nieuwboer

Ton Konings

Lori Murphy

Monique Molenaar

Ferry Boers

Francis Tjalma

Piet Drop

Rob vd Bijl

Personeel De Vliegden

Groepsleerkracht

Klassenassistenten

Werkmeesters

Huismeester/pedagogisch medewerker

Administratie

Gezinsmedewerkster

Educatief medewerker

Psychomotorische therapeut

Projectbehandelcoördinator

Marleen van den Hoogen, Cor de Vos

Frank Bloed, Elmar van Midde

Leun de Vries, Henk Bakker

Danny Ham

Joke van Hemert

Ingrid Spiegels, Susanne van Osselen

Jeroen Benne

Jaco Boon

Elly Royer



Mulock 't Gooi (VSO)
Trompstraat 1
1271 SX Huizen
Tel: 035 524 3939
Fax: 035 525 1009
E-mail: info@mulockgooi.nl
www.mulockgooi.nl